

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.ДВ.3. Трудные вопросы грамматики русского языка

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный (Русско-китайская программа двойного дипломирования)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	3
Семестр	31-32
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	64
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	31
Экзамен (семестр)	32

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Автор Т.Ф. Терских

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Цель – овладение грамматической системой русского языка, формирование знаний, умений и навыков в целях приобретения лингвистических компетенций, определенных учебным планом для данного курса.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение грамматической системы русского языка, основных грамматических категорий и единиц в тесной взаимосвязи с закономерностями функционирования русского языка;
2. использование грамматических структур в соответствии с функциональными разновидностями русского языка;
3. овладение всеми видами речевой деятельности с соблюдением грамматических норм

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	З. Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У. Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н. Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом
ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя	З. Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации У. Уметь выражать свои мысли, адекватно используя

разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	языковые средства с целью выделения релевантной информации Н. Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации
ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	З. Знать модели общения между представителями разных культур У. Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур Н. Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Дисциплина по выбору.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	64
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Употребление имен существительных, прилагательных, числительных	31		6	6		Употребление имен существительных, прилагательных, числительных
2.1	Употребление глагола и глагольных форм	31		6	6		Употребление глагола и глагольных форм
3.1	Употребление полных	31		4	6		Употребление

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	и кратких прилагательных						полных и кратких прилагательных
4.1	Употребление отрицательных местоимений и наречий	31		6	6		Употребление отрицательных местоимений и наречий
5.1	Употребление неопределённых местоимений и наречий	31		6	8		Употребление неопределённых местоимений и наречий
6.1	Выражение времени в простом предложении	31-32		6	8		Выражение времени в простом предложении
7.1	Выражение времени в сложном предложении	32		6	8		Выражение времени в сложном предложении
8.1	Выражение причины в простом и сложном предложении	32		6	8		Выражение причины в простом и сложном предложении
9.1	Выражение цели в простом и сложном предложении	32		6	8		Выражение цели в простом и сложном предложении
10.1	Выражение условия в простом и сложном предложении	32		6	8		Выражение условия в простом и сложном предложении
11.1	Выражение уступки в простом и сложном предложении	32		6	8		Выражение уступки в простом и сложном предложении
	ИТОГО			64	80		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Употребление имен существительных, прилагательных. Трудности употребления падежных форм существительных и прилагательных
1.1	Употребление имен числительных. Склонение числительных (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
2.1	Употребление глагольных форм. Способы образования видов глагола Неопределенная форма глагола с модальными словами (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
2.1	Употребление глагольных форм. Настоящее время глаголов. Прошедшее

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	время глаголов (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
2.1	Употребление глагольных форм. Будущее время глаголов. (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
2.1	Употребление глагольных форм. Действительные и страдательные причастия (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
2.1	Употребление глагольных форм. Деепричастие. (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
3.1	Полные и краткие прилагательные. Образование кратких прилагательных. Употребление полных и кратких прилагательных: интересен/интересна, намерен, знаменит, мал, болен (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
3.1	Полные и краткие прилагательные. Употребление полных и кратких прилагательных: так коротка, это странно, сердит/сердита. (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
4.1	Отрицательные местоимения и наречия. Ничего/никого. Не о чем / негде (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
5.1	Неопределённые местоимения и наречия. Кто-то / кто-нибудь. Когда-нибудь (или никогда) (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
5.1	Неопределённые местоимения и наречия. Когда-то (в прошлом) / когда-нибудь (в будущем). Кое с кем, кое-где (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
6.1	Выражение времени в простом предложении. Через час / после урока Утром / в 9 часов утра / утром, в 9 часов (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
6.1	Выражение времени в простом предложении. За 10 минут до / через год после. После трёх До обеда / перед обедом. С 9 (часов утра) до 5 (часов вечера) (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
6.1	Выражение времени в простом предложении. Читал роман две недели Прожил всю жизнь / прождала до 6 вечера / прочитал, посмотрел, пошёл (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
6.1	Выражение времени в простом предложении. За два часа. На год. При пожаре / при Рамзесе II (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
7.1	Выражение времени в сложном предложении. Когда До того как / в то время как / после того как Как только Перед тем как / прежде чем (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
7.1	Выражение времени в сложном предложении. С тех пор как / (до тех пор) пока не Пока Деепричастный оборот (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
8.1	Выражение причины в простом и сложном предложении. Благодаря (тому что) / из-за (того что)

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	От страха / от жары (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
8.1	Выражение причины в простом и сложном предложении. Из уважения По невнимательности / по желанию родителей (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
8.1	Выражение причины в простом и сложном предложении. За (то, что) Деепричастный оборот (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
9.1	Выражение цели в простом и сложном предложении. Приехали, чтобы встретиться Вышел покурить (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
9.1	Выражение цели в простом и сложном предложении. Пойди помоги Вышел, чтобы не курить (покурить) (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
9.1	Выражение цели в простом и сложном предложении. Для измерения (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
9.1	Выражение цели в простом и сложном предложении. Зайти за хлебом Деньги на мороженое беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
10.1	Выражение условия в простом и сложном предложении. Если / если бы Будь ты постарше беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
10.1	Выражение условия в простом и сложном предложении. Если бы ты не пришёл Если бы не дождь беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
10.1	Выражение условия в простом и сложном предложении. Раз ты пришёл Без помощи друзей / при таком шуме беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
10.1	Выражение условия в простом и сложном предложении. Деепричастный оборот беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
11.1	Выражение уступки в простом и сложном предложении. Несмотря на (то что) / хотя Но всё-таки беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
11.1	Выражение уступки в простом и сложном предложении. При всём (своём) желании Какой/какая бы ни был(а) беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
11.1	Выражение уступки в простом и сложном предложении. Деепричастный оборот беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Употребление имен существительных, прилагательных, числительных	ОПК-7	З.Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации У.Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации Н.Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации	Употребление имен существительных, прилагательных, числительных	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)
2	2.1. Употребление глагола и глагольных форм	ОПК-7	З.Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации У.Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации Н.Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации	Употребление глагола и глагольных форм	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)
3	3.1. Употребление полных и кратких прилагательных	ОПК-7	З.Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации У.Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые	Употребление полных и кратких прилагательных	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (12)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			средства с целью выделения релевантной информации Н. Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации		
4	4.1. Употребление отрицательных местоимений и наречий	ОПК-7	З. Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации У. Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации Н. Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации	Употребление отрицательных местоимений и наречий	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (12)
5	5.1. Употребление неопределённых местоимений и наречий	ОПК-7	З. Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации У. Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации Н. Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения	Употребление неопределённых местоимений и наречий	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (16)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			релевантной информации		
6	6.1. Выражение времени в простом предложении	ОПК-3	<p>З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях</p> <p>У. Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла</p> <p>Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом</p>	Выражение времени в простом предложении	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)
				Итого	100
7	7.1. Выражение времени в сложном предложении	ПК-17	<p>З.Знать модели общения между представителями разных культур</p> <p>У. Уметь моделировать различные виды</p>	Выражение времени в сложном предложении	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			ситуаций общения с представителями разных культур Н.Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов		
8	8.1. Выражение причины в простом и сложном предложении	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом	Выражение причины в простом и сложном предложении	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
9	9.1. Выражение цели в простом и сложном предложении	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом	Выражение цели в простом и сложном предложении	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)
10	10.1. Выражение условия в простом и сложном предложении	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать	Выражение условия в простом и сложном предложении	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом		
11	11.1. Выражение уступки в простом и сложном предложении	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка,	Выражение уступки в простом и сложном предложении	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знание: Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях

1. 1. _Склонение существительных и прилагательных в единственном и множественном числе. Падежная система русского языка.
2. 2. _ Полные и краткие прилагательные
3. 3. _Виды глагола. Способы образования видов глагола
4. 4. _ Настоящее время глаголов. Неопределенная форма глагола
5. 5. _ Прошедшее время глаголов
6. 6. _ Будущее время глаголов

7. 7. _Причастие как форма глагола. Действительные и страдательные причастия Наст. и Прош. времени.
8. 8. _Деепричастие.
9. 9. Отрицательные, неопределенные местоимения и наречия

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 3 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Умение: Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задача № 1. Выберите полное или краткое причастие, поставив его в правильную форму

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Умение: Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур

Задача № 2. Из двух простых предложений сделайте предложение с причастным оборотом

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 3 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Навык: Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задание № 1. Замените придаточные предложения, используя действительные или страдательные причастия

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Навык: Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

Задание № 2. Измените предложения по образцу. Объясните, как при этом изменится смысл предложений.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как
иностраный (Русско-китайская
программа двойного дипломирования)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Трудные вопросы
грамматики русского языка

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Из двух простых предложений сделайте предложение с причастным оборотом (30 баллов).
3. Замените придаточные предложения, используя действительные или страдательные причастия (30 баллов).

Составитель _____ Т.Ф. Терских

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знание: Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях

1. Выражение отношения причины в простом и сложном предложении
2. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении
3. Выражение условия в простом и сложном предложении
4. Выражение цели действия в простом и сложном предложении

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знание: Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации

5. Выражение отношения причины в простом и сложном предложении
6. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении
7. Выражение условия в простом и сложном предложении
8. Выражение цели действия в простом и сложном предложении

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Знание: Знать модели общения между представителями разных культур

9. Выражение отношения причины в простом и сложном предложении
10. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении
11. Выражение условия в простом и сложном предложении
12. Выражение цели действия в простом и сложном предложении

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 2 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Умение: Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла

Задача № 1. Используйте полное или краткое причастие

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Умение: Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задача № 2. Употребите отрицательные местоимения и наречия.

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Умение: Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур

Задача № 3. Продолжите предложения

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 2,14 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Навык: Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом

Задание № 1. Замените сложные предложения простыми

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Навык: Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задание № 2. Закончите предложения

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Навык: Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

Задание № 3. Объедините информацию двух предложений в одном

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как

высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

иностранной (Русско-китайская
программа двойного дипломирования)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Трудные вопросы
грамматики русского языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Употребите отрицательные местоимения и наречия. (30 баллов).
3. Закончите предложения (30 баллов).

Составитель _____ Т.Ф. Терских

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бояринова Л. З., Тихонов А. Н., Трубаева М. Н. Большой грамматический словарь : в 2 т.. более 33000 слов. [А - О] Т. 1/ авт. -сост. Л. З. Бояринова [и др.] - М.: Наука, 2006.-656 с.
2. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология/ Глазунова О. И.- СПб.: Златоуст, 2000.-423 с.
3. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: Ч. 2. Синтаксис.- СПб.: Златоуст
4. Кустова Г. И., Мишина К. И., Федосеев В. А. Синтаксис современного русского языка. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования. 2-е изд., испр./ Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев.- М.: Академия, 2007.-255 с.
5. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 2-е изд., испр. и доп./ Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева.- М.: Аспект Пресс, 2007.-463 с.
6. Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка. [В 2 ч.].. 7-е изд./ Р. Г. Ткаченко.- М.: Айрис Пресс, 2006.-255 с.
7. Егорова А. Ф. Трудные случаи русской грамматики. сборник упражнений по русскому языку как иностранному. 4-е изд./ А. Ф. Егорова.- СПб.: Златоуст, 2011.-100 с.
8. Журавкова Г.Ф. По дорогам русской грамматики. Ч.2. Базовый уровень.- Изд-во БГУ, 2017.- 193 с.
9. [Книга о грамматике. Русский язык как иностранный \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.В. Величко \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — 978-5-211-05465-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13296.html>](#)
10. [Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Правила. Контрольные тесты. Ключи \[Электронный ресурс\] / Л.В. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2004. — 211 с. — 5-94962-057-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42467.html>](#)
11. [Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты \[Электронный ресурс\] / Л.В. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. :](#)

Антология, 2004. — 252 с. — 5-94962-058-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42468.html>

12. Русская грамматика в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.К. Ерилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. — 100 с. — 978-5-00032-065-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47448.html>

13. Учебно-методические материалы по грамматике русского языка [Электронный ресурс] : для иностранных студентов-филологов третьего года обучения / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70736.html>

б) дополнительная литература:

1. Леонова Э. Н., Мотина Е. И. Грамматика: Диалоги. Упражнения. Словарь. пособие для изучающих русский язык как иностранный/ Э. Н. Леонова, Е. И. Мотина.- М.: Паимс, 1993.-160 с.

2. Зализняк А. А. Андрей Анатольевич Грамматический словарь русского языка. ок. 110 000 слов. словоизменение/ А. А. Зализняк.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2009.-795 с.

3. Максимова А. Л. Корректировочный курс русской грамматики (30 уроков). 3-е изд., испр./ А. Л. Максимова.- СПб.: Златоуст, 1994.-176 с.

4. Крючкова М. Л. Особенности глагольного немотивированного управления в современном русском языке/ Под ред. О. . Лаптевой.- М.: Русский язык, 1979.-120 с.

5. Лобанова Н. А., Арефьева Т. Л., Крючкова М Пособие по грамматике русского языка. учебник для студентов-иностранцев/ Н. А. Лобанова, Т. Л. Арефьева, М Крючкова.- М.: Рус. яз., 1984.-141 с.

6. Пирогова Л. И. Русский глагол. грамат. слов.-справ./ Л. И. Пирогова.- М.: Школа-пресс, 1999.-415 с.

7. Росточкина Е. А. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Современный русский язык: морфология". программа и методические указания по изучению курса. направление бакалавриата 030100 Лингвистика. (очное обучение)/ сост. Е. А. Росточкина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-90 с.

8. Росточкина Е. А. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Современный русский язык: синтаксис". программа и методические указания по изучению курса. (очное обучение). направление бакалавриата 031100 Лингвистика/ сост. Е. А. Росточкина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-37 с.

9. Жукова Т.Е. Русский язык. Морфология и синтаксис [Электронный ресурс] : практикум для студентов технических университетов и иностранных студентов, изучающих русский язык на продвинутом этапе / Т.Е. Жукова, Н.Г. Блохина, И.С. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 164 с. — 978-5-8265-1297-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64566.htm>

10. Крылова В.П. Корректировочный курс русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16381.html>

11. Морозова Л.В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] / Л.В. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2005. — 279 с. — 5-94962-081-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42483.html>

12. Практический курс русского языка [Электронный ресурс] : контрольные и самостоятельные работы по предмету «Грамматика» для иностранных студентов направления «Филологическое образование» / . — Электрон. текстовые данные. —

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Голоса – базовый курс русского языка, адрес доступа: <https://www2.gwu.edu/~slavic/golosa/>. доступ неограниченный
- Новости недели на упрощённом русском языке, адрес доступа: <http://www.nclrc.org/webcasts/russian/>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/grammar.htm>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.englishexercises.org>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>. доступ неограниченный
- Онлайн материалы по РКИ, адрес доступа: <http://russificateschool.com/>. доступ неограниченный
- Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, адрес доступа: <https://pushkininstitute.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт «Культура письменной речи», адрес доступа: <http://www.grammar.ru/>. доступ неограниченный
- Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию, адрес доступа: <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>. доступ неограниченный
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения